

Vordingborg, den 16. september 2026

Høringssvar vedr. budget 2027-2030 i Vordingborg Kommune

Vi finder det nødvendigt at udtrykke bekymring for udviklingen på skoleområdet og de konsekvenser, budgetforslaget kan få for elevernes undervisning, trivsel og deltagelsesmuligheder.

Folkeskolerne står i dag med en stadig mere kompleks opgave. Samtidig oplever lærerne, at de økonomiske rammer ikke følger udviklingen i opgavernes omfang og kompleksitet.

Almenområdet presses fra flere sider

Lærerkredsen hæfter sig ved, at specialundervisningsområdet fortsat er under betydeligt økonomisk pres.

Budgetmaterialet beskriver et forventet merforbrug på mellem 14,3 og 16,8 mio. kr. i 2027 og en fortsat budgetudfordring, selv efter implementering af forskellige tiltag.

Samtidig finansieres den decentrale specialundervisningsmodel ved, at skolerne selv bidrager økonomisk, når elever visiteres til specialtilbud. Dermed reduceres de midler, der ellers kunne anvendes til undervisning og støtte i almenområdet

Intentionen om at styrke løsninger tættere på almenområdet er forståelig og fagligt relevant. Men hvis flere elever skal lykkes i almenmiljøerne, kræver det tilsvarende investeringer i almenområdet.

Det kræver tid, flere lærere, kompetenceudvikling, co-teaching, støttefunktioner og mulighed for mindre undervisningsgrupper. Disse ressourcer oplever skolerne ikke er til stede i dag.

Der er derfor risiko for, at den økonomiske udfordring flyttes fra specialområdet til almenområdet uden at de nødvendige ressourcer følger med.

Demografireguleringen afspejler ikke skolernes virkelighed

Lærerkredsen er fortsat bekymret over de principper, der ligger bag kommunens demografiregulering.

Kommunens demografimodel tager udgangspunkt i gennemsnitlige variable udgifter pr. elev. Modellen tager imidlertid ikke højde for, at skoler organiseres i klasser, hvor udgifterne ofte ændrer sig trinvist og ikke lineært.

På nuværende tidspunkt ligger klassekvotienten under 22 elever (i skoleåret 25/26 på 19,7). Det vil sige, at skolerne på nuværende tidspunkt tildeles mindre budget, end det koster at drive klasserne med det besluttede serviceniveau. Hvis skolerne skulle tildeles budget til de klasser, der var oprettet i skoleåret 25/26 skulle budgettet til undervisning øges med 12 mio. kr.

Når et stigende elevtal udløser behov for en ekstra klasse, følger den økonomiske regulering ikke de faktiske udgifter til klassedannelsen. Skolen kan således stå i en situation, hvor der er behov for en ekstra klasse, uden at de tilførte demografimidler er tilstrækkelige til at finansiere de nødvendige lærerressourcer.

Det modsatte gør sig også gældende. Hvis en klasse har få elever, bortfalder udgifterne til klassen ikke tilsvarende. En klasse med eksempelvis 18 elever kræver fortsat en lærer, et klasselokale, ledelse, administration og de nødvendige undervisningsrammer. Skolen kan derfor ikke reducere sine udgifter proportionalt med elevtallet.

Begge eksempler illustrerer, at der er væsentlige forskelle mellem en beregningsmodel, der regulerer efter enkeltstående elever, og den virkelighed skolerne drives efter, hvor økonomien i høj grad følger klasser, hold og undervisningsforpligtelser. Derfor risikerer den nuværende demografiregulering både at

undervurdere udgifterne ved stigende elevtal og overvurdere de besparelsemuligheder, der antages ved faldende elevtal.

Skoler driver ikke undervisning efter en lineær elevmodel. Skoler driver klasser.

Tildelingsmodellen bør revurderes

Lærerkredsen finder derfor anledning til at pege på behovet for en evaluering af tildelingsmodellen.

Den nuværende model understøtter ikke i tilstrækkelig grad:

- klassedannelse,
- lokale demografiske forskydninger,
- inklusionsopgaven,
- elever med stigende støttebehov,
- skolernes behov for forebyggende indsatser.

Investeringer i folkeskolen betaler sig

Folkeskolen er en af kommunens vigtigste velfærdsinstitutioner.

Når der investeres i stærke almenmiljøer, tidlige indsatser og gode læringsfællesskaber, styrkes både elevernes faglige udvikling og deres trivsel. Samtidig forebygges behovet for dyrere indsatser senere.

Det er derfor vores vurdering, at en styrkelse af almenområdet ikke alene er til gavn for eleverne, men også vil være en langsigtet økonomisk ansvarlig investering.

Lærerkredsen anbefaler:

- at der tilføres yderligere ressourcer til almenområdet,
- at tildelingsmodellen gennemgås og justeres,
- at demografireguleringen i højere grad tager højde for klassedannelse og skolernes faktiske omkostningsstruktur,
- at styrkelsen af specialundervisningsområdet følges af konkrete investeringer i almenområdet,
- at der skabes økonomiske rammer, som gør det muligt at lykkes med inklusionsopgaven lokalt.

Folkeskolen løfter en afgørende opgave for kommunens børn og unge. Derfor bør det endelige budget sikre, at ambitionerne for faglighed, trivsel og inklusion understøttes af de nødvendige ressourcer.

Vi har brug for at få overskuddet tilbage i folkeskolen, eleverne har brug for kendte uddannede lærere, hurtigere indsatser, mange flere timer med to lærere og endnu mere velforberedt, differentieret praksisfaglig undervisning.

Lærerkredsen står som altid til rådighed med vores viden og indsigt, hvis der er noget, I ønsker uddybet. Vi ser frem til at svare på jeres spørgsmål og hjælpe jer med yderligere materiale - vi vil gerne i dialog med jer.

Med venlig hilsen

På Lærerkredsen, medlemmernes og kredsstyrelsens vegne

Heidi Buhl Olsen
Kredsstyrelsesmedlem
HBOL@dlf.org

Tanja Egevang Hansson
Kredsstyrelsesmedlem
TEHA@dlf.org

Mette Brendstrup Laursen
Formand og FTR
MEBR@dlf.org